

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 15 декабря 2023



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 15 декабря 2023 № 1/15-12

Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|---|
| Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации | «Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ООО» |
|--|---|

ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями.

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ООО», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения дополнительной профессиональной программы ПК «Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ООО»

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ООО» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактические единицу: Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ООО.

Цель дисциплины – формирование готовности слушателей к организации и реализации здоровьесберегающей деятельности в сфере основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать у слушателей представления о сущности здоровьесбережения, ознакомить с возможностями использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- в рамках концепции здоровьесбережения - сформировать представления о физиологических и психологических основах здоровья обучающихся, в том числе, обучающихся с ОВЗ
- сформировать понимание содержания процесса формирования здоровьесберегающих условий образовательного процесса в образовательном учреждении, здоровьесберегающего сопровождения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ООО» направлено на формирование планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО), ПРО являются составной частью планируемых результатов освоения основной программы профессионального обучения и определяют следующие требования:

Овладеть компетенциями:

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к осуществлению педагогической деятельности по реализации программ основного общего образования

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

| Объём дисциплины, часов | при общей трудоемкости ПК – 36 часов | при общей трудоемкости ПК – 72 часа |
|---|--|---|
| Общая трудоемкость | 34 | 70 |
| Контактная работа с обучающимися (всего) | 4 | 8 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 4 | 8 |
| практические занятия | | |
| Самостоятельная работа обучающихся. Промежуточная аттестация (зачет) (всего) | 30 | 62 |

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Разделы и/или темы дисциплины | 36 часов | | | 72 часов | | | | |
|-------|---|---------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------------|--------|----------------------|------------------------|
| | | всего | Контактная работа | | всего | Контактная работа | | | |
| | | | лекции | Практические занятия | | Самостоятельная работа | лекции | Практические занятия | самостоятельная работа |
| 1 | Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ООО | 34 | 4 | | 30 | 70 | 8 | | 62 |
| | Вид промежуточной аттестации обучающегося | зачет, тестирование | | | зачет, тестирование | зачет, тестирование | | | зачет, тестирование |
| | Итого | 34 | 4 | | 30 | 70 | 8 | | 62 |

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ООО

Тема 1 Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ООО

Содержание лекционных занятий:

Здоровье определение и профилактика
Медико-биологические и социальные основы здоровья. Вебинар.
Болезнь. Факторы среды вызывающие заболевания
Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема
Здоровьесберегающая педагогика
Здоровьесберегающие технологии в образовании
Здоровьесберегающая образовательная среда школы
Особенности организации здоровьесберегающей деятельности обучающихся
Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности педагога
Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа;
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебные и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| № п/п | Тема | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценивания компетенции |
|-------|---|--|---------------------------------|
| 1. | Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ООО | тестирование | ПК-1 |

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|---------------------|--|
| 1 | Отлично | Слушатель должен: - прочно усвоить знания программного материала; - последовательно и грамотно изучить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - совершенствовать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по изученному материалу. |
| 2 | Хорошо | Слушатель должен: - усвоить достаточно полное знание программного материала; - грамотно изучить теоретический материал; - совершенствовать умения ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по изученному материалу. |
| 3 | Удовлетворительно | Слушатель должен: - усвоить общее знание изучаемого материала; - овладеть понятийным аппаратом дисциплины; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| 4 | Неудовлетворительно | Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки после изучения учебного материала; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |
| 5 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6 | Незачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне |

| | | |
|--|--|------------------------|
| | | «неудовлетворительно». |
|--|--|------------------------|

3.2. Тестирования

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|---------------------|--|
| 1 | Отлично | Количество верных ответов в интервале: 85-100% |
| 2 | Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 70-84% |
| 3 | Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 50-69% |
| 4 | Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-49% |
| 5 | Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 40-100% |
| 6 | Незачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-39% |

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Целью здоровьесберегающей деятельности является:

стремление к укреплению физических качеств
укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании
сохранение и укрепление потребности в здоровом образе жизни

Здоровьесберегающая среда – это:

среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека
среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека
среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека

По определению ВОЗ качество жизни — это:

восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья
восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья
восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума

К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа):

мнение окружающих
источники знаний по здоровьесбережению
возможность укрепления здоровья
доступность современной тренажерной техники
показатели физической подготовленности

К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа):

знания о здоровье
периодический контроль состояния здоровья
наличие инфраструктуры

уровень материального достатка
навыки здоровьесбережения

Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа):

аксиологический
профилактический
восстановительный
эмоционально-волевой
природный

Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:

в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма
в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни
в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек

психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни

психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ

Приказ Минздрава РФ, определяющий порядок профилактики и формирование здорового образа жизни

№269н

№363н

№383н

№572н

Какие технологии относятся к здоровьесберегающим технологиям в образовании?

физкультурно-оздоровительные, медико-гигиенические и лечебно-профилактические технологии в образовании

психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии
(коммуникативнодиалоговые; арт-терапевтические технологии; технология психопластики личности и др.)

социально-адаптирующие и личностноразвивающие здоровьесберегающие технологии

все ответы верны

8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91881.html>

Бриленок, Н. Б. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся : учебное пособие для студентов Института физической культуры и спорта / Н. Б. Бриленок. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 32 с. — ISBN 978-5-292-04597-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99037.html>

Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134383.html>

Маренчук, Ю. А. Охрана здоровья обучающихся : учебное пособие (лабораторный практикум) / Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2020. — 130 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135719.html>

Морфофункциональные основы двигательной активности организма : монография / О. А. Драгич, К. А. Сидорова, Е. А. Ивакина, Т. А. Юрина. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-9961-2782-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122324.html>

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128940.html>

8.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Бриленок, Н. Б. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся : учебное пособие для студентов Института физической культуры и спорта / Н. Б. Бриленок. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 32 с. — ISBN 978-5-292-04597-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99037.html>

Здоровье ребенка. Большая медицинская энциклопедия / . — Саратов : Научная книга, 2019. — 980 с. — ISBN 978-5-9758-1871-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80199.html>

Котова, С. А. Основы здоровьесбережения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования : учебно-методическое пособие / С. А. Котова, В. Г. Каменская. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8064-2791-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131739.html>

Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья : практикум / Н. А. Красноперова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-1169-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130156.html>

Кулинич, Г. Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей. 1–4 классы / Г. Г. Кулинич. — 2-е изд. — Москва : ВАКО, 2021. — 225 с. — ISBN 978-5-408-05458-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124808.html>

Тулякова, О. В. Влияние загрязнения воздуха на состояние здоровья и развитие детей : монография / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-4497-0779-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101376.html>

Фоменко, А. В. Подвижные игры с методикой преподавания. Ч. 1. Организация и проведение подвижных игр для школьников : учебное пособие / А. В. Фоменко, Т. В. Загной. — Луганск : Книта, 2021. — 145 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123663.html>

Фоменко, А. В. Подвижные игры с методикой преподавания. Ч. 2. Организация и проведение подвижных игр для школьников : учебное пособие / А. В. Фоменко, Т. В. Загной. — Луганск : Книта, 2021. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123709.html>

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://window.edu.ru>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://www.en.edu.ru/>

http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html

<http://vosпитatel.resobr.ru/>

<http://www.gallery-projects.com>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося |
|------------------------|---|
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных знаний и умений обучающихся; формирования умений использовать литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется самостоятельно распределять весь объем работы равномерно</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: нужно знать, понимать смысл и уметь разъяснить материал.</p> |
|--|---|

Освоение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ООО» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (основную и дополнительную литературу), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ООО» включает 1 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

Здоровье определение и профилактика

Медико-биологические и социальные основы здоровья. Вебинар.

Болезнь. Факторы среды вызывающие заболевания

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема

Здоровьесберегающая педагогика

Здоровьесберегающие технологии в образовании

Здоровьесберегающая образовательная среда школы

Особенности организации здоровьесберегающей деятельности обучающихся

Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности педагога

Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»
- ЭБС IPRbooks
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»

что обеспечивает:

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
 - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
 - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
 - «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ